



Svi u školu, budućnost za sve!

Ovo je jedan od primera dobre prakse prikazanih na tribinama **Kampanje “Svi u školu, budućnost za sve”**



FOND ZA OTVORENO DRUŠTVO, SRBIJA  
FUND FOR AN OPEN SOCIETY, SERBIA



PROJECT  
DELIVERY  
OF IMPROVED  
LOCAL SERVICES

ПРОЈЕКАТ  
ПРУЖАЊЕ  
УНАПРЕЂЕНИХ УСЛУГА  
НА ЛОКАЛНОМ НИВОУ



Centar za obrazovne politike  
Centre for Education Policy



UNESCO Chair  
in Development of Education:  
Research and Institutional Building

# Пример из практике



## сва деца могу да уче

независно од врсте и степена изражености  
развојних проблема

## деца најбоље уче у групи вршњака

јер природно животно окружење омогућује  
оптимални развој деци са развојним  
сметњама и њиховим вршњацима



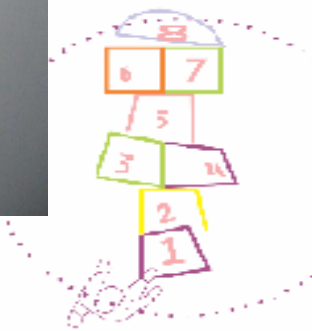
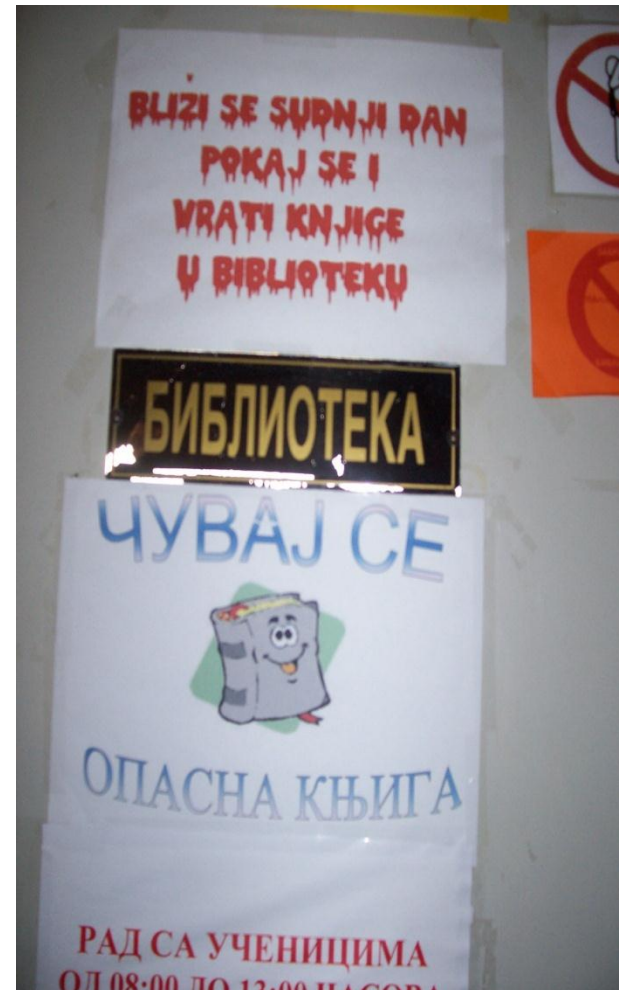
# Како смо се упознали

- Педагог и психолог договарају и реализују кућну посету;
- Педагог и психолог прибављају информације из медицинске документације од родитеља;
- Педагог прибавља мишљење учитељице и одељењског старешине из ОШ о детету;
- Одељењски старешина прикупља податке од вршњака из одељења и самог детета (међусобни односи дете – ђаци-професори, током наставе и ваннаставе, ставови – мишљења - емоције..);
- Одељењски старешина прикупља податке од предметних наставника (писменим путем - упитник) а педагог и психолог појединачним и групним разговорима;
- Члан тима, предметна наставница разговара са ваннаставним особљем (чистачице, библиотекар, административни радници) о њиховој комуникацији са учеником;
- Педагог и психолог су у свакодневной комуникацији са дететом, а осим тих информација, организују и воде радионице, групне дискусије и дијалоге са ученицима одељења детета и других одељења у школи;
- Психолог обавља разговор са блиским вршњаком детета (ученик који свакодневно путује са њим од куће до школе)



# Прилагођавања - простор

- Устаљеност и рутина;
- Смањење оштрих и јаких шумава;
- Одговарајуће место у учионици – иста учионица;
- На време најављивање промене редоследа и активности;



# Прилагођавање – облици и методе рада

- “ритуалне радње”
- рад у пару, групи
- обезбедити ученика који помаже у учењу
- кључне ставке на табли
- схеме, графички прикази
- предавати на начин који ангажује више чула: визуелно, аудитивно..
- раније закључивање оцена



- поједноставити сложена упутства
- смањити ниво штива у задацима
- оценити тачне одговоре ученика, не његове грешке
- користити контролне листе, шеме..
- игнорисати неодговарајуће понашање које није драстично изван граница дозвољеног у учионици



# ПОХВАЛА

- Похвале су најприроднији начин подршке развоја и васпитања.
- Значајно је похвалити дете за оно што је заиста пожељно понашање - свако дете препозна када је хваљено из «тактичких» разлога.
- Не треба пропуштати прилике за похвалу!
- Похвала је подстицајна и кад се успут и кратко каже.





# Припрема наставника

- Наставничко веће (сви запослени у школи)  
– присутни родитељ, стручно лице, педагог  
из основне школе
- Одељењска већа (присутан родитељ)
- Стручна служба школе
- Професионално усавршавање



# Припрема вршњака из одељења и друге деце

- Најава доласка новог ученика у одељење
- Групни разговор са ученицима из одељења
- Радионице, гледање филмова на тему толеранције, различитости, инклузије...
- Појединачни разговори
- Сензибилизација осталих ученика у школи



# Вршњачка подршка

- “покушавам на било који начин, за који мислим да је користан, да га приближим нашем животу, како се не би осећао другачији од других”
- “када чујемо псе да лају трудимо се да одмах затворимо прозоре, пошто знамо да му то смета ( вокмен)
- “када професори не схватају шта он жели, покушам да им објасним”
- “пазимо на његову торбу и књиге”
- “трудимо се да га укључимо у игру на физичком”



# Вршњачка подршка



# Ваннаставне активности

[www.ekonomskaso.edu.rs](http://www.ekonomskaso.edu.rs)

e – mail novine “ Seško ”



# Професионално усавршавање

- Креирањем образовних планова до инклузивне праксе
- Деца са посебним потребама у школи
- ИО и индивидуални образовни план
- ННК
- Учионица добре воље
- Наставник као креатор климе у одељењу
- Активно оријентисана настава



# Други начини професионалног усавршавања

- У школи се у оквиру пројекта “Мултипликација – живети толерантно “ организују радионице на тему неговања толеранције, репродуктивног здравља, интеркултуралне размене, акције...
- Паралелно са укључивањем ученика је текло и оспособљавање тј. укључивање наставника у радионичарски рад, учествовање у многим дијалозима, тв емисијама, вођењу младих у многе кампове, градове, земље...
- Сарадња са удружењем оболелих од церебралне парализе и мултипле склерозе се огледа у посетама, разговорима са децом, учествовањем наших ученика у акцијама које спроводи Удружење.
- У организацији удружења глувих и наглувих је организован курс гестовног језика који су похађали и наши запослени.
- Хоризонтално усавршавање.
- Стручна литература; инклузивни кутак.



# Добити од инклузивног образовања

- Повећана толеранција, прихватање и разумевање различитости (и од стране наставника и од стране ученика).
- Прилагођавајући наставу једном детету, наставник размишља и о свим ученицима у одељењу. На тај начин се подиже квалитет наставе и добит је обострана.
- Повећање мотивисаности и задовољство деце са потешкоћама у учењу и развоју.
- Квалитетнија комуникација у одељењу.

